

СОГЛАСОВАНО

председатель комитета
по социальным вопросам
АМО Веневский район

_____ Антонова Ю.С.



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 117

от «25» октября 2024 г.

Директор МОУ Веневский центр
образования №1 имени И.И. Мусатова»
Малазония Н.Н.

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МОУ «Веневский центр образования №1
имени И.И. Мусатова»
(протокол от 25 октября 2024 г. №4)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова»
на 2025–2029 годы**

Венев 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	8
3.	АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ПЕРИОД.....	9
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ	10
5.	КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ В ТОМ ЧИСЛЕ:	11
5.1.	<i>Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ</i>	<i>13</i>
5.2.	<i>Модель управления ОУ</i>	<i>17</i>
5.3.	<i>Модель образовательной инфраструктуры ОУ.....</i>	<i>19</i>
5.4.	<i>Модель выпускника</i>	<i>21</i>
6.	АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ (SWOT-АНАЛИЗ: СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И УГРОЗЫ РАЗВИТИЯ ОУ)	22
7.	ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ (ПОДПРОГРАММ) (КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ) И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)).....	26
7.1.	ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ ..	26
7.2.	ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ЗДОРОВЬЕ.....	33
7.3.	ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ТВОРЧЕСТВО	36
7.4.	ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.....	39
7.5.	ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ВОСПИТАНИЕ	42
7.6.	ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ЗНАНИЕ: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	44
7.7.	ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	47
7.8.	ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ОУ И ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ.....	50
8.	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	53

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова» на 2025–2029 годы
Разработчик программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова»
Нормативная правовая основа	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями).2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

	<p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>15. ФОП НОО, утвержденная Приказом №372 Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. (с изменениями).</p> <p>16. ФОП ООО, утвержденная Приказом №370 Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. (с изменениями).</p> <p>17. ФОП СОО, утвержденная Приказом №1014 Минпросвещения РФ от 23.11.2022 г. (с изменениями).</p> <p>18. Закон Тульской области от 30 сентября 2013 года №1989-ЗТО «Об образовании» (с изменениями).</p> <p>19. Постановление правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области».</p> <p>20. Приказ министерства образования Тульской области от 10.10.2019 № 1419 «Об утверждении концепции непрерывного профессионального развития педагогических работников Тульской области».</p> <p>21. Приказ министерства образования Тульской области от 09.08.2024 №1211 «Об утверждении концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования Тульской области до 2030 года».</p> <p>22. Приказ министерства образования Тульской области от 22.06.2023 г. №1171 «Об утверждении Положения о функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тульской области» (приказ комитета по социальным вопросам администрации муниципального образования Веневский район от 04.09.2023 №221 «Об утверждении Положения о функционировании муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Веневского района»).</p> <p>23. Приказ министерства образования Тульской области от 29.12.2021 №1727 «Об утверждении Региональной модели института наставничества для образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Тульской области».</p> <p>24. Устав МОУ «Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова» и др.</p>
Миссия ОУ	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения</p>

	обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Цель программы	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение доступности качественного образования, равных возможностей для всех обучающихся; – непрерывное совершенствование качества образования; – сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся; – развитие обучающихся (интеллект, талант, личность); – социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия); – поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – воспитание человека – носителя культуры с творческим отношением к делу, к работе и жизни; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды
Основные направления программы (целевые проекты)	<p>Знание: качество и объективность;</p> <p>Здоровье;</p> <p>Творчество;</p> <p>Воспитание;</p> <p>Профориентация;</p> <p>Учитель. Школьные команды;</p> <p>Школьный климат;</p> <p>Образовательная среда;</p> <p>Формирование положительного имиджа ОУ и информационной открытости.</p>
Срок реализации программы	5 лет
Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)	– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России»: соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
Механизм реализации программы	<p>Программа развития рассматривается и утверждается на педагогическом совете центра образования и вводится в действие приказом директора школы.</p> <p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Финансирование в рамках муниципального задания.</p> <p>Финансирование за счет внебюджетных источников и иных средств</p>
Целевые индикаторы программы	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация учебных планов нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. • Углубленное изучение отдельных предметов. • Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». • Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. • Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.

- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).
- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
- Наличие специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования.
- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта).
- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников).
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.
- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.
- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
- Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал).
- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному

	<p>мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие школьных военно-патриотических клубов. • Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). • Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. • Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. • Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. • Функционирование управляющего совета образовательной организации.
Управление и контроль за реализацией программы	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор центра образования.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

<i>Название образовательного учреждения</i>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова» (МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова)
<i>Тип учреждения</i>	Общеобразовательное учреждение
<i>Организационно-правовая форма учреждения</i>	Муниципальное казённое некоммерческое учреждение
<i>Учредитель</i>	Муниципальное образование Веневский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация муниципального образования Веневский район
<i>Год основания</i>	1917
<i>Юридический адрес</i>	301320, Тульская область, г. Венёв, ул. Бундурина, д. 13
<i>Фактический адрес</i>	301320, Тульская область, г. Венев, ул. Бундурина, д. 13; 301320, Тульская область, г. Венев, микрорайон «Северный», д. 7; 301320, Тульская область, г. Венев, микрорайон «Северный», д. 27
<i>Телефон</i>	Тел. 8(48745) 2-50-83, т/ф. 8(48745) 2-50-84
<i>E-mail</i>	MOUVenev1@tularegion.org

Факс	(848745) 2-50-84
Адрес сайта в Интернете	https://czentrobrazovaniya1venev-r71.gosweb.gosuslugi.ru
Должность руководителя	Директор
Ф.И.О. руководителя	Малазония Надежда Николаевна
Структура общеобразовательного учреждения	Уровни образования: дошкольное общее, начальное общее, основное общее, среднее общее образование
Управление общеобразовательным учреждением	Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом №273-ФЗ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности
Коллегиальные органы управления	Совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, родительский комитет МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова, Совет старшеклассников, методический совет, профсоюзный комитет работников Учреждения

В настоящее время МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова по своему типу в соответствии с постановлением главы администрации МО Вeneвский район от 17.09.2015 №1165 является общеобразовательным казённым учреждением.

Обучение по уровням НОО, ООО и СОО в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Венеvский центр образования №1 имени И.И. Мусатова» (далее - ОУ) осуществляется в здании, расположенном в центре города Венева, и размещается в типовом здании, общая площадь которого 3313 м². В образовательном учреждении имеются 35 учебных кабинетов, земельный участок площадью в 15450 м², актовый зал, краеведческий музей, библиотека, мастерские, спортивный зал, кабинеты медицинской, психологической и логопедической служб.

Основным видом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ПЕРИОД

Доминантами развития МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова в предыдущее пятилетие стали качество, эффективность, доступность, открытость и конкурентоспособность образования.

Работа ОУ была направлена на достижение следующей цели: повышение уровня образования, отвечающего социально-экономическим вызовам города и области.

Для реализации указанной цели решались следующие задачи:

1. Развивать систему непрерывного образования, обладающую органичной преемственностью социально-педагогических задач и направленной на создание условий, способствующих реализации идеи «Центр образования как среда реализации возможностей»;

2. Развивать систему профориентации и самоопределения учащихся;

3. Создать единое информационное пространство «Детский сад – Школа –

ВУЗ», способное обеспечить конкурентоспособность выпускника школы на рынке труда;

4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни, для социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;

5. Развивать кадровый потенциал;

6. Использовать возможности дополнительного образования для создания перспективного развития каждого ребенка, исходя из его интересов, склонностей и способностей.

С целью решения проблемы комплексного управления качеством образовательного процесса в МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова, создания среды для постоянного улучшения его качества в рамках Программы развития работа велась по следующим направлениям:

- Устойчивое функционирование образовательного пространства («Детский сад - Начальная школа - Основная школа - Средняя школа»);

- Создание комфортного и безопасного образовательного пространства в Центре образования;

- Совершенствование материальной базы;

- Развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение ученического контингента;

- Профессиональная ориентация обучающихся как фактор личностного роста;

- Модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса;

- Поиск ресурсов для расширения социального партнерства школы.

Результаты выполнения программы:

1) Реализация в центре образования лично ориентированной модели компетентностного образования; внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося (работа с одаренными детьми, с учащимися группы риска, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами);

2) Использование информационных технологий, современных форм и методов обучения, развитие дистанционных образовательных технологий, внедрение электронных учебников;

3) Популяризация среди детей и молодежи научно-образовательной и естественнонаучной деятельности (работа центра «Точка роста»);

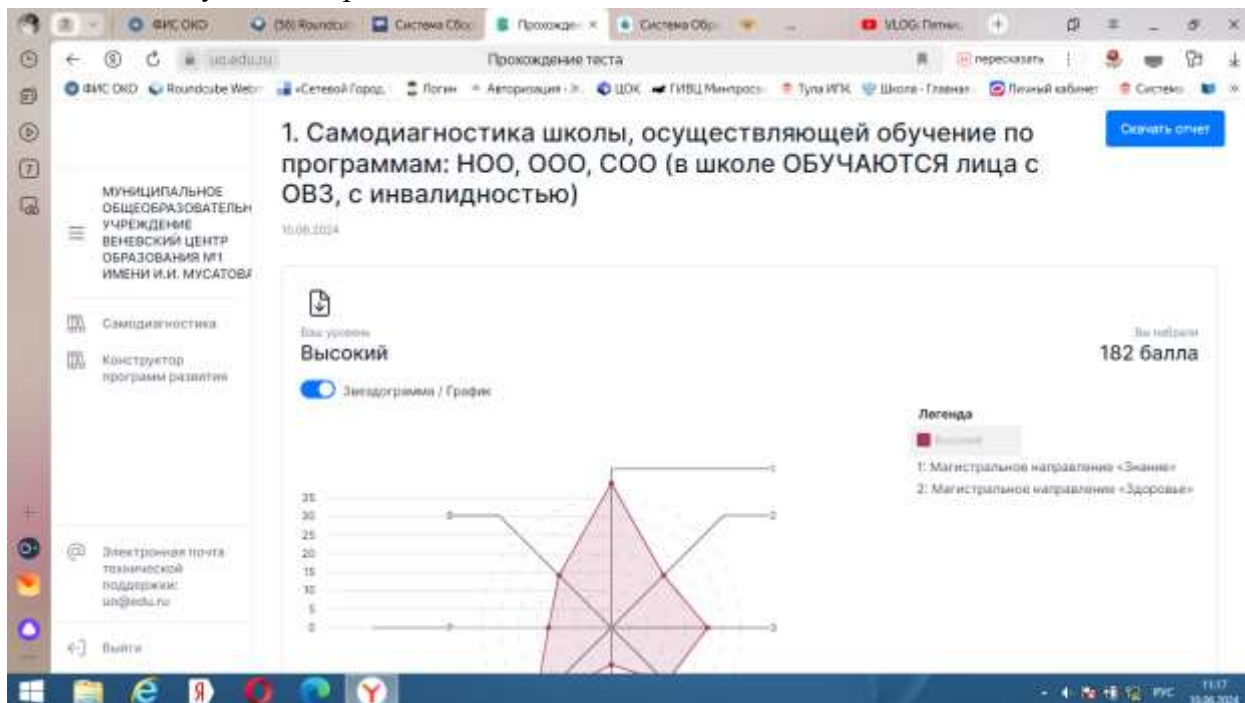
4) Дальнейшее формирование системы идеалов, ценностей и норм, лежащих в основе отечественной культуры и российской цивилизации, гражданской идентичности, системы гражданско патриотического воспитания (реализация школьной программы воспитания);

5) Содействие подготовке учителей в условиях внедрения профессионального стандарта педагога и аттестации педагогических работников в условиях внедрения профстандарта.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

Администрация МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии

образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние центра образования как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (182 балла за тест). Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По магистральному направлению «Знание» получено 39 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по 18 показателям. По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация. По остальным даны рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

По магистральному направлению «Здоровье» получено 20 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме трех. По последним даны рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», в соответствии с которыми ОО планирует создать условия для функционирования ШСК (не менее 5-9 видов спорта), обеспечить работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к занятию спортом, а также подготовку обучающихся к участию в спортивных соревнованиях, в т. ч. на региональном и всероссийском уровнях, обеспечить подготовку обучающихся к сдаче нормативов и получению знака отличия ВФСК «ГТО» (не менее 30%). Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье».

По магистральному направлению «Творчество» получено 26 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» также по всем показателям, кроме трех. По последним даны рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», в соответствии с которыми ОО планирует рассмотреть возможность функционирования не менее 3-х

технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия, обеспечить функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (не менее 5 объединений), рассмотреть возможность функционирования школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал). Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По магистральному направлению «Воспитание» получен 21 балл. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме одного - наличие школьных военно-патриотических клубов. По нему даны рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», в соответствии с которыми ОО планирует рассмотреть возможность открытия школьного военно-патриотического клуба. Ликвидация выявленного дефицита и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Воспитание».

По магистральному направлению «Профориентация» получено 10 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.), посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс». Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 29 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме двух - доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) и наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 17 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» также по всем показателям, кроме двух - наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог и наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 20 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме одного - функционирование

управляющего совета образовательной организации. Рекомендовано рассмотреть возможность включения в систему управления ОО управляющего совета. Данная рекомендация подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

5. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ В ТОМ ЧИСЛЕ:

5.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ

Основные концептуальные идеи модели образовательного процесса (уникальность, инновационность)

Обновление содержания общего образования в контексте обновленных ФГОС раскрывается через особенности интегрированной организации урочной и внеурочной деятельности по решению задач формирования универсальных учебных действий школьника как совокупности способов, приемов овладения учебным материалом. А также через особенности построения модели школы индивидуального выбора в режиме сетевого взаимодействия.

Сегодня в условиях реализации обновленных ФГОС с особой остротой встает вопрос о необходимости отслеживания индивидуального продвижения обучающихся в процессе развития личности, возможности построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты. Обновление содержания дает возможность проектировать инновационный образовательный процесс через его вариативность, предоставляющую обучающимся многообразие полноценных, качественно специфичных и востребованных образовательных траекторий. Такой подход позволяет обеспечить максимально возможную степень индивидуализации образования.

Обновление содержания образования опирается на применение широкого спектра современных педагогических технологий обучения и воспитания.

Обновление содержания предусматривает компетентностный подход к менеджменту образовательного процесса по созданию условий качественной реализации требований, предъявляемых новыми ФГОС.

Обновление содержания образования способствует интенсивному развитию школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию.

Обновление содержания образования требует пересмотра школой Образовательной программы как механизма реализации новых ФГОС.

Направленность модели образовательного процесса

Интеграция учебной и внеурочной деятельности в процессе личностного развития ребенка по формированию у него универсальных учебных действий в условиях массовой школы.

Целевое назначение модели образовательного процесса

Обеспечение интеграции учебной и внеурочной деятельности как условия для интеллектуального, общекультурного, социального, духовно-нравственного, физического и творческого развития учащихся.

Задачи модели образовательного процесса

Совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию.

Реализация новых форм образовательного процесса, основанных на выборе учащихся и их родителей, в том числе и в режиме сетевого взаимодействия.

Обеспечение преемственности между всеми ступенями образовательного процесса на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития.

Развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса по решению основных задач.

Совершенствование условий реализации требований новых ФГОС.

Обновление нормативно-правовой базы в условиях обновленного содержания образования.

Поиск новых возможностей ресурсного обеспечения обновления содержания образования (финансового, кадрового и др.).

Принципы управления образовательным процессом: компетентность, научность, единство выполнения основной миссии, делегирование полномочий, инициативность и творчество при равной ответственности за результат, системность, ориентация на развитие, эффективность и качество.

Участники модели образовательного процесса:

- педагогический коллектив
- родители
- обучающиеся
- органы государственно-общественного управления школой

Описание Модели образовательного процесса и образовательной программы

Школа работает над построением новой модели образовательного процесса, которая предполагает функционирование в режиме развития: ученик учится сам, в своей собственной деятельности, а учитель, помимо информативной функции, выполняет рефлексивное управление, осуществляя мотивацию, организацию, координацию, консультирование, контроль и коррекцию деятельности школьника.

Актуальность реализации данного подхода заключается в том, что мы должны сформировать такие личностные и профессиональные качества школьника, которые позволят ему быть востребованным в обществе будущего. Мы строим свою систему обучения таким образом, что предоставляем ученику проявить себя и развиваться в соответствии со своими стремлениями и способностями.

Формирование нового образовательного пространства консолидирует усилия педагогов по формированию новых образовательных (метапредметных) результатов посредством межступенной преемственности, интеграции основного и дополнительного образования, через внедрение деятельностных технологий.

Наша образовательная организация позиционирует себя на рынке образовательных услуг как «Школа самоактуализации личности», и в соответствии с этим выстраивается перспектива развития и деятельности школы. «Школа самоактуализации личности» - это образовательное учреждение, в котором индивидуальность учащегося, его развитие выступает целью, приоритетным направлением и критерием эффективности образовательного процесса, а личностно-развивающий подход рассматривается в качестве ведущей ориентации деятельности педагогов.

Это определило новые направления инновационной деятельности:

- создание и развитие воспитательной среды, направленной на развитие личности ученика;
- создание «школы полного дня»;
- создание и реализация целевых программ;
- совершенствование системы дополнительного образования художественно-эстетической направленности;
- расширение социокультурной среды на основе взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования:
 - расширение системы самоуправления
 - совершенствование психологического сопровождения образовательного процесса;
 - развитие технологии проектной деятельности, внедрение технологии социального проектирования.

В качестве результата изменений мы рассматриваем:

- повышение эффективности образовательной системы;
- создание спектра условий для стабильной конкурентоспособности образовательного учреждения;
- реализацию модели лично-развивающего пространства на всех ступенях образования;
- создание условий для развития индивидуальности учащихся и их самоактуализации;
- реализацию системно-деятельностного подхода;
- апробацию контрольно-оценочной деятельности;
- реализацию модели взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности;
- апробацию модели управления образовательным процессом, ориентированным на достижение новых образовательных результатов.

В качестве источника изменений для разработки и внедрения модели организации образовательного пространства школы рассматривались:

- изучение индивидуальных способов познания,
- активизация субъект-субъектных отношений,
- создание комфортной образовательной среды,
- педагогическая поддержка личностного роста.

Изменения в контрольно-оценочной деятельности

Новизна системы оценки качества образования заключается в создании локальных актов, методических и информационных материалов для эффективной оценки качества результата образования, качество процесса и ресурсного обеспечения.

Новая система оценки качества образования отличается:

- многоуровневостью (наличием внешней и внутренней оценки);
- расширением предмета оценивания (в него включаются не только предметные ЗУН, но и универсальные учебные умения (коммуникативные умения, умения самостоятельно учиться, работать с информацией), и внеучебные достижения учащихся);
- расширением субъекта оценивания (прежде всего, предполагает активное включение ученика в оценочную деятельность посредством осуществления самооценки в различных формах).

Апробация новой системы оценки качества образования позволит выявить риски, наметить пути их преодоления.

Ожидаемые результаты

Данная образовательная модель обеспечит расширение образовательного пространства, позволит создать новую организационно-педагогическую форму.

В результате реализации образовательной модели будет обеспечено:

- не только раскрытие личностного потенциала любого ребёнка, но и подготовка его к условиям жизни в высоко конкурентной среде, развитие умения бороться за себя и реализовывать свои идеи,
- социализация подрастающего поколения,
- увеличение уровня доступности качественных образовательных услуг,
- устойчивое развитие образовательного потенциала школы.
- расширение спектра предоставляемых услуг для удовлетворения запросов обучающихся, родителей, общества,
- укрепление позиций школы в социуме и расширение ее влияния на социальную среду.

В ходе реализации проекта будет создана:

- модель организации учебно-воспитательного процесса через комплексную интеграцию урочной и внеурочной деятельности, интеграцию основного и дополнительного образования;
- модель организации образовательного пространства школы;
- модель комплексной образовательной среды, обеспечивающей информационно-методические условия реализации новых стандартов;
- учебный план школы;
- модель организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- план внеурочной деятельности школы;
- комплект локальных нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию образовательной модели;
- комплект рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

- система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- методический инструментарий учителя (совокупность приемов, методов, технологий и т. д.), обеспечивающий реализацию системно-деятельностного подхода;
- диагностический инструментарий для определения результативности деятельности участников образовательного процесса.
- информационно-методические материалы для участников образовательного процесса.
- готовность педагогического коллектива к инновационным преобразованиям;

5.2. Модель управления ОУ

Для эффективного управления ОУ необходимо осуществление различной деятельности: административной, хозяйственной, организационной, правовой, педагогической. Вышеперечисленные виды деятельности направлены на решение различных по характеру задач, таких как, укрепление материально-технической базы школы, благоустройство территории, зданий школы, приобретение мебели, учебно-наглядных пособий, обеспечение санитарно-гигиенических условий, расстановка педагогических кадров, комплектование классов и др. Эффективность этой деятельности может быть достигнута, если она подчиняется общим педагогическим задачам.

Структура ОУ многообразна, так как в ней функционируют структуры различного рода: материально-учебной базы школы; общешкольного коллектива, включающая структуры: педагогического коллектива, ученического коллектива, вспомогательного персонала школы, управленческого аппарата; процессуальная; духовная. Процессуальных структур в школе большое количество, начиная от структуры каждого урока до инновационного процесса. Системообразующим, объединяющим, подчиняющим все остальные является учебно-воспитательный процесс. Духовная структура представляет философию, миссию, политику и стратегию, организационную культуру данной организации.

Управление педагогической системой - это в первую очередь процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения. Выделение данного уровня подчеркивает субъективный характер отношений между учителями и учениками. Эффективным руководителем считается тот, который на этапе реализации той или иной управленческой функции демонстрирует только положительные личностные качества, используя для этого эффективные принципы и методы взаимодействия с коллективом.

Методы управления – это совокупность приемов и способов воздействия на управляемый объект для достижения поставленных организацией целей. В условиях реализации ФГОС можно выделить следующие методы управления образовательной организацией: социально-психологические, административные, экономические.

Социально-психологические методы ставят своей целью - формирование в коллективе положительного социально-психологического климата, благодаря чему в значительной мере будут решаться воспитательные, организационные и экономические задачи. Они реализуются в следующих формах: метод научно-технических и исследовательских конференций; социальное исследование в виде анкетирования, опроса;

интервьюирование и личное наблюдение; социальный эксперимент, тренинги общения; социальное стимулирование, различные виды эмоционально-словесного поощрения.

К административным методам управления относятся организационное проектирование, регламентирование, нормирование. Их целью является установление правил, обязательных для выполнения и определение содержания и порядка организационной деятельности (типовое положение, устав ОУ, локальные акты и т. д.). Данные методы предполагают использование следующих механизмов: административные – приказ, распоряжение, указание; нормативные – закон, положение, инструкция, муниципальное задание, спущенное сверху и обязательное для выполнения; экономические – процент выплачиваемой премии, зарплата; социально-психологические – выговор, объявленный в приказе, награждение грамотой по распоряжению руководства, благодарность в приказе, план социального развития ОУ и мероприятий по его реализации.

Целью экономических методов является воздействие на исполнителей с помощью конкретного соизмерения затрат и результатов (материальное стимулирование и взыскание, зарплата). Она достигается с помощью методов материальной мотивации, реализующихся в виде материального вознаграждения (заработная плата, премия, гранты) в соответствии с количеством и качеством труда или материальных взысканий за недолжное его выполнение. Под управлением образовательной организацией понимается систематическое, планомерное, сознательное и целенаправленное взаимодействие субъектов управления различного уровня в целях обеспечения эффективной деятельности образовательного учреждения. Основными функциями управления образовательным учреждением являются анализ, целеполагание и планирование, организация, руководство, контроль и регулирование, которые имеют специфическую для образовательного учреждения направленность и образуют единый управленческий цикл. Ведущей задачей современной системы управления становится создание благоприятных условий для реализации возможностей управляемой системы, проявляющиеся в результате расширения инициативы и ответственности всех субъектов самоуправления. Следовательно, важно как можно шире использовать научные методы управления, такие как моделирование, программирование, эксперимент, информационные технологии и пр. Приоритетами управления являются: учет специфики конкретной образовательной среды и соответствующей образовательной организации; использование в управлении личностно-ориентированного подхода ко всем участникам педагогического процесса; гуманизация отношений участников управленческих взаимодействий; содействие самоуправлению во всех звеньях системы управления; распределение управленческих функций между всеми участниками педагогического процесса; сохранение управленческой вертикали в условиях горизонтального распределения управленческих функций.

Таким образом, в целях повышения эффективности управления в современных условиях с учетом ФГОС, а также профессионального стандарта педагога и руководителя особенно важным представляется соблюдение следующих составляющих:

1. Распределенное лидерство. Включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.

2. Эффективная организационная культура. Важнейшим ценностным основанием является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка.

3. Развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутрифирменного обучения педагогов.

4. Оптимальная организационная структура. Уважительное, внимательное отношение к сотрудникам, чьи успехи и неудачи играют важную роль для всего коллектива.

5. Наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям школы, в том числе оптимизация существующей системы стимулирования.

Проектирование современной модели внутришкольного управления в условиях реализации Концепции «Школа министерства просвещения России» сконцентрировано на создании условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

5.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Целевая модель
Аудиторный фонд зданий	34 учебных кабинета, 1 спортивный зал, 1 актовый зал	Доведение аудиторного фонда до современного уровня материально-технической базы
Наличие спортивных площадок	1 спортивная площадка	Замена покрытия
Оснащение библиотечного фонда	15034 учебника	Обновление учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников
Наличие кабинета педагога-психолога	Оборудованная зона (помещение) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Обновление материально-технической базы кабинета педагога-психолога
Наличие Центра детских инициатив	Имеется	Обновление материально-технической базы
Оснащение кабинета для занятий по предмету «ОБЗР»	Имеется в соответствии с перечнем средств обучения и воспитания, необходимого для осуществления образовательной деятельности по предмету «ОБЗР»	Пополнение материально-технической базы средствами обучения и воспитания
Оснащение кабинета для занятий по предмету «Труд (технология)»	Имеется в соответствии с перечнем средств обучения и воспитания, необходимого для осуществления образовательной деятельности по предмету	Пополнение материально-технической базы средствами обучения и воспитания

	«ОБЗР»	
Оснащение классов для занятий в рамках реализации курса «Робототехника»	3 конструктора	Дополнительные модульные наборы конструктора в количестве не менее 10 штук
Организация питания	Школьная столовая	Обновление материально-технической базы
Зоны отдыха	Рекреации 1, 2, 3 этажей оборудованы мягкой офисной мебелью	Пополнение зон отдыха настольными играми, интерактивным оборудованием
Широкополосный интернет	100Мб/с	100Мб/с
Социальные партнеры	<p>1. Учреждения образования: ДЮЦ; детская школа искусств; ДЮСШ; ГПОУ "Тулеский сельскохозяйственный колледж имени И. С. Ефанова" (профессиональная ориентация).</p> <p>2. Учреждения системы здравоохранения: ГУЗ «Веневская ЦРБ».</p> <p>3. Общественность: Совет ветеранов войны, труда и вооруженных сил г. Венева; депутаты городской, областной, государственной Думы.</p> <p>4. Учреждения культуры: Центральная районная библиотека; Детская библиотека; Культурно-досуговый центр; молодежный центр «Прспект»; Краеведческий музей.</p> <p>5. Властные структуры: РОВД; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации МО Веневский район; органы опеки и попечительства; Комитет социальной защиты населения Веневского района; Военный комиссариат Веневского района.</p>	Расширение участников социального партнерства
Цифровая образовательная	148 ноутбуков + 42 МФУ	Обновление материально-

5.4. Модель выпускника

Миссия школы: создание условий для становления и развития личности выпускника, как субъекта собственной жизни, в условиях социально ориентированной, здоровьесберегающей школы.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2029 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник основной школы:

- освоивший, на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников основной школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник средней школы:

- освоивший, на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- уважающий закон и правопорядок,
- умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

6. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ (SWOT-АНАЛИЗ: СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И УГРОЗЫ РАЗВИТИЯ ОУ)

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны Преимущества – «S» – Strength	Слабые стороны Недостатки – «W» – Weakness	Возможности – «O» – Opportunities	Риски – «Т» – Treats
<p>Опыт реализации обновленных ФГОС.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность уровнем организации учебного процесса достигает 100%.</p> <p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН.</p> <p>Применяются здоровье</p>	<p>Насыщенность урочной и внеурочной деятельности учащихся может привести к их перегрузке, снижению заинтересованности.</p> <p>Высокая степень дифференцированности результатов образования, учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., а также увеличение количества детей-инофонов приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p> <p>Высокая загруженность педагогов, в среднем каждый учитель имеет нагрузку свыше 1,5 ставок, что приводит к усталости и</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме индивидуального учебного плана</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога</p>

<p>сберегающие технологии.</p> <p>Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми</p>	<p>профессиональному выгоранию.</p> <p>Несформированность единого оценочного пространства образовательной организации в части отбора, разработки, проведения, анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования</p>		
<p>Высокий уровень образования преподавателей (86 % учителей имеют высшее образование)</p>	<p>Низкая мотивация педагогов к участию в грантах, профессиональных конкурсах</p>	<p>Возможность своевременного прохождения курсов повышения квалификации по предметам всеми педагогами образовательного учреждения.</p> <p>Возможность участия в семинарах и вебинарах разного уровня</p>	<p>Трудность закрепления современных профессиональных ролей учителя (вариативные модели деятельности), разработки функциональных обязанностей и мотивирующей системы оплаты труда.</p> <p>Неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей</p>
<p>Наличие возможности профильного обучения</p>	<p>Недостаточное количество учащихся для необходимого набора в профильные классы, реализующие разные направления</p>	<p>Есть спрос на профильное и предпрофильное образование</p>	<p>Период демографического спада в регионе</p>
<p>Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников</p>	<p>Нет механизма оказания платных услуг</p>	<p>ОУ активно участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня</p>	<p>Недостаточное финансирование дополнительного образования</p>

Обеспеченность каждого обучающегося учебником из федерального перечня учебников	Библиотечный фонд недостаточно укомплектован художественной литературой, нет новых поступлений	100% учащихся получили доступ к цифровому образовательному контенту	Нет финансирования для создания школьного библиотечно-информационного центра
Школьники успешно участвуют в муниципальных, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Нет школьной маркетинговой стратегии	Школа выстроила систему взаимодействия с общественными организациями	Центр образования полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие работу центра образования	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива об изменениях в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающей образовательную деятельность в центре образования	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий с целью снижения трудоемкости документооборота	Увеличение отчетности и документооборота в электронном виде, излишняя формализация отношений, которая требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива
Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога. Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, одаренных детей, детей с ОВЗ	Проявление конфликтности в детских коллективах, агрессивности во взаимодействии обучающихся	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения	Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение

SWOT-исследование позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Положительное влияние окажут:

- высокий уровень квалификации педагогических работников;

- сформированная и успешно работающая система методической помощи учителям;
- функционирующая система дополнительного образования детей;
- развитая система организации проектно-исследовательской деятельности школьников;
- 100% обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают:

- к поиску путей решения укомплектованности штата педагогическими работниками;
- к мотивированию педагогов на прохождение курсов повышения квалификации по профилю преподаваемого предмета;
- к стимулированию педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- к снижению отчетности и документооборота в электронном виде;
- к поиску внебюджетных источников финансирования;
- к обновлению материально-технической базы предметных кабинетов.

7. ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ (ПОДПРОГРАММ) (КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ) И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»))

7.1. ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ

Цель проекта (подпрограммы):	Непрерывное совершенствование качества образования и обеспечение доступности качественного образования, равных возможностей для всех обучающихся
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить внедрение ФГОС-2021 и осуществление перехода на ФООП; 2. Усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования; 3. Проводить мероприятия по устранению несоответствия аккредитационным показателям по результатам внутреннего мониторинга; 4. Создать систему независимой оценки работы участников образовательного процесса; 5. Формировать читательскую, естественнонаучную, математическую, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление; 6. Развить предпрофильную и профильную подготовку обучающихся, углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования и дифференциации содержания обучения старшеклассников; 7. Выявлять и развивать детей с особыми образовательными потребностями; 8. Создать условия для успешной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве массовой школы. 9. Усилить работу по адаптации детей-инофонов.
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров школы; – системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров школы; – интеграция педагогической науки и практики; – дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров школы; – всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;

	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуализированность (адресность); – взаимосвязь и преемственность; – доступность; – вариативность 						
<p>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация учебных планов нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. 2. Углубленное изучение отдельных предметов. 3. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». 4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 5. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. 6. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). 7. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 8. Наличие специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования. 9. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 						
<p>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</p>	<p>Наименование показателя</p>	<p>Базовое значение на 01.09.2024 г.</p>	<p>Период, год</p>				
	<p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p>	<p>75%</p>	<p>2025</p> <p>80%</p>	<p>2026</p> <p>85%</p>	<p>2027</p> <p>90%</p>	<p>2028</p> <p>95%</p>	<p>2029</p> <p>100%</p>
	<p>Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех параллелях со 2 по 9 классы.</p>	<p>0%</p>	<p>20%</p>	<p>40%</p>	<p>60%</p>	<p>80%</p>	<p>100%</p>

Обеспечение обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	0%	20%	40%	60%	80%	100%
Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	0%	20%	40%	60%	80%	100%
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет.	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.	75%	80%	85%	90%	95%	100%
Оснащенность ТСО как отдельных рабочих мест, так и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	50%	60%	70%	80%	90%	100%

	инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.						
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям для всех обучающихся; – разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования; – положительная динамика образовательных результатов обучающихся при освоении программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; – внедрена в работу образовательного учреждения система работы с одаренными детьми; – созданы специальные условия для обучения детей с ОВЗ; – реализуется комплексное психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования; – разработан и внедрен план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции обучающихся-иностранцев в образовательный процесс; – выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; 						

План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) Знание: качество и объективность

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
				2025/2026	2027	2028/2029
Рассмотрение возможности реализации не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов (организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ, мотивация педагогов по повышению уровня	Май 2025 г.	Директор	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.			

профкомпетенций и др.).						
Рассмотрение возможности реализации углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех параллелях со 2 по 9 классы (организация диагностики по выявлению образовательных потребностей обучающихся, проведение разъяснительной работы с родителями и др.).	Май 2025 г.	Директор	Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех параллелях со 2 по 9 классы.			
Обеспечение реализации до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (диагностика интересов, увлечений, потребностей детей и запросов их родителей, организация работы кружков во второй половине дня, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, организация внеурочной деятельности в каникулярное время, планирование и реализация мероприятий по обеспечению условий для организации внеурочной	Сентябрь 2024 г. - май 2025 г.	Директор	Обеспечение обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.			

деятельности (кадровых, материально-технических, финансовых, информационных и т. п.) и др.						
Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию во ВсОШ; обеспечение участия обучающихся в региональном и заключительных этапах Всероссийской олимпиады школьников.	Сентябрь 2024 г. – ноябрь 2024 г.	Зам. директора по УР, учителя-предметники	Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.			
Обеспечение работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; обеспечение подготовки обучающихся к участию в региональном и заключительных этапах Всероссийской олимпиады школьников.	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г.	Зам. директора по УР, учителя-предметники	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.			
Создание условий для продолжения реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г.	Директор	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в			

ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет.			течение 2 и более лет.			
Рекомендация педагогам самостоятельно разработать специальные дидактические пособия для обучающихся с ОВЗ, а также применять систему электронного учета библиотечного фонда.	Сентябрь 2024 г. – ноябрь 2024 г.	Зам. директора по УР, учителя-предметники	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами			
Приобретение ТСО как отдельных рабочих мест, так и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г.	Директор	Оснащенность ТСО как отдельных рабочих мест, так и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
Обеспечение системной работы по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г.	Администратор школьного сайта	Системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.			

7.2. ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ЗДОРОВЬЕ

7.2. ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ЗДОРОВЬЕ			
Цель проекта (подпрограммы):	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся		
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при работе с ПК. 2. Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье. 3. Дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье. 4. Вовлекать учащихся в спортивный комплекс ГТО. 5. Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах. 6. Вовлекать учащихся в летнюю оздоровительную кампанию. 7. Организовать доступность спортивной инфраструктуры школы для семей с детьми. 8. Разработать единое меню горячего питания. 9. Организовать родительский контроль за организацией горячего питания в школе. 10. Организовать работы школьных спортивных команд. 		
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> – Сохранение – Укрепление – Формирование (развитие) здоровья. 		
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта). 2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников). 3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. 		
Значения целевых показателей	Наименование показателя	Базовое	Период, год

реализации проекта (подпрограммы):		значение на 01.09.2024 г.	2025	2026	2027	2028	2029
	Функционирование 10 и более видов спорта в ШСК.	30%	40%	50%	60%	80%	100%
	Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне.	50%	60%	70%	80%	90%	100%
	Наличие 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	75%	80%	85%	90%	95%	100%
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> – укрепление физического и психического здоровья обучающихся; – снижение заболеваемости, устойчивость к стрессовым ситуациям, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; – получение теоретических знаний о последствиях табакокурения, алкоголя, употребления наркотиков и ПАВ; – сформированность у большинства обучающихся негативного отношения к употреблению табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ; – более высокая занятость обучающихся спортом; – сокращение количества детей «группы риска». 						

План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) Здоровье

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
				2024/2025	2027	2028/2029
Создание условий для функционирования ШСК (не менее 5-9 видов спорта).	Сентябрь 2024 г. - май 2025 г.	Директор	Функционирование 10 и более видов спорта в ШСК.			

Обеспечение работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к занятию спортом, а также подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях, в т. ч. на региональном и всероссийском уровнях.	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г.	Зам. директора по УР, учителя физической культуры	Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне.			
Обеспечение подготовки обучающихся к сдаче нормативов и получению знака отличия ВФСК «ГТО» (не менее 30%).	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г.	Зам. директора по УР, учителя физической культуры	Наличие 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.			

7.3. ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ТВОРЧЕСТВО

Цель проекта (подпрограммы):	Развитие обучающихся (интеллект, талант, личность).
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках школы полного дня. 2. Организация участие школьников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 3. Вовлечение школьников в проект «Большая перемена». 4. Организация школьного хора. 5. Приобщение учащихся к миру искусства в рамках школьного театра. 6. Создание школьного музыкального коллектива. 7. Создание и организация школьного пресс-центра (телевидение, газета, журнал). 8. Школьный музей и музейная педагогика.
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом всех участников образовательного процесса; – системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности в выявлении и развитии творческого потенциала; – интеграция педагогической науки и практики; – дифференцированный и индивидуальный подход к образованию и воспитанию; – всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; – индивидуализированность (адресность); – взаимосвязь и преемственность; – доступность; – вариативность
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 2. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).

	3. Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал).						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 01.09.2024 г.	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
	Функционирование 3 и более технологических кружков.	75%	80%	85%	90%	95%	100%
	Функционирование 5 и более творческих объединений.	75%	80%	85%	90%	95%	100%
	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал).	0%	20%	40%	60%	80%	100%
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> – Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха. – Создание системы гражданско-патриотического и нравственно- правового воспитания учащихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества. – Развитое чувство восприятия прекрасного. Умение найти свое место в творческой деятельности. – Развитие потребности в творческой деятельности, интереса к культурным традициям разных народов, к истории и географии своего поселка, края, государства. – Полное удовлетворение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании. – Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Создание системы педагогической подготовки родителей. – Усиление ориентации учащихся на духовные ценности, воспитание юного гражданина. – Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания. – Расширение границ социокультурного образовательного пространства. 						

План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) Творчество

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам
--------------------	--------------	----------------------	------------------------------------	--------------------------------

				2025/2026	2027	2028/2029
Рассмотрение возможности функционирования не менее 3-х технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.	Директор, зам. директора по ВР	Функционирование 3 и более технологических кружков.			
Создание условий для функционирования 5 и более творческих объединений.	Сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.	Директор, зам. директора по ВР	Функционирование 5 и более творческих объединений.			
Создание условий для функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал).	Сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.	Директор, зам. директора по ВР	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал).			

7.4. ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Цель проекта (подпрограммы):

Социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия)

Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация профессиональных проб в разных профессиях (мастер – классы, дни открытых дверей и др.). 2. Проведение тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ. 3. Реализация программы «Билет в будущее». 4. Сетевое взаимодействие с колледжами и вузами, направленное на формирование профориентации. 5. Организация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии. 6. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. 					
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом всех участников образовательного процесса; – дифференцированный и индивидуальный подход к образованию и воспитанию; – индивидуализированность (адресность); – взаимосвязь и преемственность; – доступность; – вариативность 					
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). 2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 3. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 4. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс». 					
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 01.09.2024 г.	Период, год			
			2025	2026	2027	2028
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).	0%	50%	70%	80%	90%	100%

	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	0%	50%	75%	100%	100%	100%
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	0%	50%	75%	85%	100%	100%
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	0%	50%	75%	85%	100%	100%
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к труду; – умение разбираться в содержании профессиональной деятельности; – умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами; – умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности); – оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; – обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; – активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. 						

План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) Профориентация

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
				2025/2026	2027	2028/2029
Рассмотрение возможности функционирования профильных	Сентябрь 2024 г. –	Директор	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,			

предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.).	декабрь 2024 г.		космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.).			
Организация посещения обучающимися профпроб на региональных площадках.	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г.	Зам. директора по ВР	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.			
Создание условий и обеспечение возможности прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители 8-9 классов	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.			
Рассмотрение возможности участия и организовать подготовку обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов.	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители 6-9 классов	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».			

7.5. ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ВОСПИТАНИЕ

Цель проекта (подпрограммы):	Воспитание человека – носителя культуры с творческим отношением к делу, к работе и жизни
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. 2. Организация штаба воспитательной работы.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Реализовывать единые подходы к работе с родительским сообществом. 4. Проявление уважения к государственной символике и праздникам. 5. Развитие ученического самоуправления. 6. Функционирование на базе учебного учреждения детских и молодежных общественных объединений (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»). 7. Реализация программы краеведения и школьного туризма. 8. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. 9. Подходы к оценке качества ВР. 10. Реализация программы волонтерского движения. 						
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> – развитие всесторонне развитой личности; – целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом всех участников образовательного процесса; – интеграция педагогической науки и практики; – дифференцированный и индивидуальный подход к образованию и воспитанию; – всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; – индивидуализированность (адресность); – взаимосвязь и преемственность; – доступность; – вариативность; – гражданственность и патриотизм. 						
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	Наличие школьных военно-патриотических клубов.						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 01.09.2024 г.	Период, год				
	Наличие школьных военно-патриотических клубов.	0%	2025 50%	2026 75%	2027 100%	2028 100%	2029 100%

Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> – активная жизненная позиция школьника; – приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира; – патриотическое и гражданское самосознание; – уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим; – соблюдение народных традиций; – воспитание чувству товарищества и коллективизма; – эмпатическое и толерантное отношение к окружающим; – представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.
------------------------------	--

План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) Воспитание

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
				2025/2026	2027	2028/2029
Создание условий для функционирования школьного военно-патриотического клуба (вовлечение обучающихся в военно-патриотическую работу и др.).	Сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.	Директор	Наличие школьного военно-патриотического клуба.			

7.6. ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ЗНАНИЕ: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

Цель проекта (подпрограммы):	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
-------------------------------------	--

<p>Задачи проекта (подпрограммы):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
<p>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</p>	<ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров школы; – системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров школы; – интеграция педагогической науки и практики; – дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров школы; – всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; – индивидуализированность (адресность); – взаимосвязь и преемственность;

	<ul style="list-style-type: none"> – доступность; – вариативность 						
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. 						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 01.09.2024 г.	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – не менее 80%.	67	68%	69%	70%	72%	75%
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.	0%	20%	40%	60%	80%	100%
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. – Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. – Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. – Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. – Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. – Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе 						

План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) Учитель. Школьные команды

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
				2025/2026	2027	2028/2029
Создание условий для увеличения доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 80%).	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г.	Директор, зам. директора по ВР	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – не менее 80%.			
Формирование положительной мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства (в т. ч. на всероссийском уровне).	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г.	Директор, зам. директора по УР	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.			

7.7. ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Цель проекта (подпрограммы):	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать благоприятный психологический климат образовательной среды центра образования. 2. Обеспечить участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции). 3. Организовать работу психолого-педагогической службы для каждого участника образовательного процесса. 4. Оборудовать кабинет педагога-психолога необходимым материально-техническим обеспечением для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций. 5. Создать антибуллинговые программы.

	6. Создать Зону отдыха для организации школа полного дня. 7. Привлечь родительскую общественность для участия в мониторинге питания. 8. Создать танцевальные классы. 9. Обеспечить эмоциональную поддержку выпускников и их родителей период сдачи экзаменов.						
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом всех участников образовательного процесса; – системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности психолого-педагогической поддержки; – интеграция педагогической науки и практики; – дифференцированный и индивидуальный подход к образованию и воспитанию; – всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; – индивидуализированность (адресность); – взаимосвязь и преемственность; – доступность; – вариативность 						
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	1. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. 2. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 01.09.2024 г.	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту	0%	20%	50%	90%	100%	100%

	Педагог-дефектолог.						
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.	0%	20%	40%	60%	80%	100%
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> – Создание благоприятного психологического климата образовательной среды центра образования по результатам мониторинга. – Повышение показателя участия каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата. – Большинство родителей удовлетворены комфортным и безопасным школьным климатом. – Все педагогические работники вовлечены в работу психолого-педагогической службы. – Все учащиеся вовлечены в работу психолого-педагогической службы. – Большая часть родителей вовлечена в работу психолого-педагогической службы. – Кабинет педагога-психолога обеспечен необходимыми материально-техническими ресурсами. – 100%-ый охват учащихся антибуллинговой программой. – Оборудована Зона отдыха для организации школы полного дня. – Большая часть родителей удовлетворена школьным питанием. – Создан танцевальный класс – Снижен уровень тревожности выпускников и их родителей в период сдачи экзаменов 						

План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) Школьный климат

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
				2025/2026	2027	2028/2029
Анализ контингента обучающихся на предмет необходимости введения в штатное расписание должности учителя-дефектолога.	Сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.	Директор	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого			

			взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.			
Анализ потребности в организации автоматизированного рабочего места для педагога-психолога и в случае необходимости подача заявки на получение данного оборудования.	Сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.	Директор, педагог-психолог	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.			

7.8. ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ОУ И ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ

Цель проекта (подпрограммы):	Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать трансформируемое школьное пространство, архитектурную доступность. 2. Организовать цифровой образовательной среды (поддержка всех активностей). 3. Обеспечить успешное функционирование центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». 4. Обеспечить успешное функционирование школьного сценического пространства. 5. Организовать комплексную безопасность в школе. 6. Успешно интегрировать систему управления с региональными и федеральными системами

	<p>7. Организовать успешное функционирование Совета центра образования и ученического самоуправления.</p> <p>8. Обеспечить школу "белым интернетом", ограничить использование мобильных телефонов.</p> <p>9. Сформировать единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</p> <p>10. Создание школьного библиотечного медиацентра</p>						
<p>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</p>	<ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом всех участников образовательного процесса; – системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности психолого-педагогической поддержки; – интеграция педагогической науки и практики; – дифференцированный и индивидуальный подход к образованию и воспитанию; – всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; – индивидуализированность (адресность); – взаимосвязь и преемственность; – доступность; – вариативность 						
<p>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</p>	<p>Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>						
<p>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</p>	<p>Наименование показателя</p>	<p>Базовое значение на 01.09.2024 г.</p>	<p>Период, год</p>				
	<p>Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>	<p>0%</p>	<p>2025 50%</p>	<p>2026 70%</p>	<p>2027 80%</p>	<p>2028 90%</p>	<p>2029 100%</p>

Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> – Учебные классы оснащены IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением. – Обеспечен единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей на ФГИС «Моя школа». – Управление образовательной организацией происходит с использованием информационной системы. – Для обмена опытом и поддержки начинающих учителей в деятельности профессиональных сообществ педагогов используется ИКОП («Сферум»). – Используется ИКОП «Сферум» при проведении уроков и внеклассных мероприятий. – Активно работают органы государственно-общественного управления. – Учителя и учащиеся обеспечены высокоскоростным интернетом с фильтрацией контента
------------------------------	---

План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) Образовательная среда. Формирование положительного имиджа ОУ и информационной открытости

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
				2025/2026	2027	2028/2029
Рассмотрение возможности включения в систему управления ОО управляющего совета.	Сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.	Директор, зам. директора по УР и ВР	Функционирование управляющего совета образовательной организации.			

8. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа развития МОУ «Веневский центр образования имени И.И. Мусатова» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут и сохраняется заданный уровень «Школы Минпросвещения России», ОО соответствует единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставлять равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.

